

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15» с.Еленовское

ПРИКАЗ

от 1 сентября 2024 г.

№ 79

**Об организации системы работы
со слабоуспевающими и неуспевающими
обучающимися и их родителями**

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, положением МБОУ «СОШ №15» «О деятельности педагогического коллектива по организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями», в целях качественного усвоения образовательных программ и принятия комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости в МБОУ «СОШ№15»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Н.С.Гонтарь организовать систему работы школы по своевременному предупреждению отклонений в поведении и учебной деятельности школьников, в срок - постоянно.
2. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2024г. алгоритм деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями (Приложение №1).
3. Утвердить план работы МБОУ «СОШ №15» на 2024-2025 учебный год по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями (Приложение №2).
4. Педагогическим работникам МБОУ «СОШ №15»:

-создавать условия для обучения школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-обеспечивать своевременную педагогическую поддержку учащимся с трудностями в обучении;

-создавать условия для формирования положительного отношения к учению у слабоуспевающих школьников;

-сформировать систему совместной работы учителей и родителей по предупреждению отставания детей по учебным предметам.

6. Педагогу-психологу Покидько Е.В. обеспечить социально-психологическое сопровождение неуспевающих детей.

7. Классным руководителям 1-11 классов:

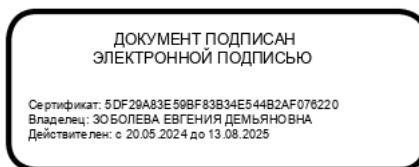
- своевременно информировать родителей: о неудовлетворительных текущих отметках и возможных причинах неуспеваемости ребенка;

- регулярно проводить профилактическую работу с учеником и его родителями, привлекая социального педагога, педагога-психолога и администрацию школы.

8. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Н.С.Гонтарь.

Директор МБОУ «СОШ № 15»

Зоболева Е.Д.



с приказом ознакомлены:

Н.С.Гонтарь
Покидько Е.В.

АЛГОРИТМ

деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №15» со слабоуспевающими обучающимися и их родителями

I. Выявление и предупреждение возможных причин отставания и неуспеваемости	II. Принятие комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости	Выход
Проведение контрольного среза знаний в начале учебного года. Выявление слабоуспевающих детей.	Совещание при зам. директора по учебно-воспитательной работе по результатам контрольного среза знаний.	Протокол
Определение фактического уровня знаний и возможностей слабоуспевающих детей.	Консультация и диагностика специалистов по выявлению причин неуспеваемости.	Карта сопровождения
Восполнение выявленных пробелов в знаниях.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях.	Инд. планы работы
Создание условий для формирования положительного отношения к учению у слабоуспевающих детей.	Информирование родителей о необходимости контроля успеваемости и посещаемости.	Уведомление родителей
Устранение причин неуспеваемости		
Использование учителем дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы.	Организация индивидуальной работы со слабым учеником	Ведение карты сопровождения
Регулярный опрос и своевременное выставление оценок, не допуская скопления неудовлетворительных оценок в конце четверти.	Постоянный контроль деятельности ученика со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации.	График консультаций
Проведение повторного контроля		
Анализ результатов, определение динамики уровня обученности	Отчет классного руководителя об исполнении плана сдачи задолженностей	Отчёт
При отрицательном результате проделанной работы		
Предварительный прогноз успеваемости	Информирование родителей об отсутствии положительного результата	Уведомление родителей
Проведение микропедсоветов		
Организация психолого-педагогического сопровождения	Организация социального сопровождения постановка на ВШУ	График инд. занятий
Совещание при директоре с приглашением неуспевающего ученика		
Педагогический совет по итогам образовательной деятельности.		

Приложение №2

к приказу от 01.09.2024г. №79

**П Л А Н Р А Б О Т Ы М Б О У « С О Ш № 1 5 »
с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
на 2024 – 2025 учебный год**

Цели:

1. Выполнение Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- Реализация разноуровневого обучения.
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и низкой мотивации.
- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Основные разделы планирования:

- I. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися учителя – предметника.
- II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися.
- III. Приложения.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

I. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

со слабоуспевающими обучающимися учителя – предметника

1. Провести диагностику в начале учебного года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать обучающегося, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, с последующим проведением повторного контроля знаний.
7. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2).
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
9. Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
10. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
11. На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.
12. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
13. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
14. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
15. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
16. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
17. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
18. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала,

который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

План работы учителя-предметника по работе со слабоуспевающими обучающимися

Мероприятия	Срок
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам	Август
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
3. Провести собеседование с учителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	Сентябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабоуспевающими учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)	В течение учебного года
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику с фиксацией в плане урока	В течение учебного года
8. Отражать индивидуальную работу со слабоуспевающим учеником в специальных тетрадях по предмету	В течение учебного года

II. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

со слабоуспевающими обучающимися классного руководителя

1. С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.
2. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий.
3. Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.
4. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
5. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

План работы классного руководителя по работе со слабоуспевающими обучающимися

Мероприятия	Срок
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Август

2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса	Сентябрь
3. Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися. Предложить учителям представленный план работы	Сентябрь
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком	По итогам четверти
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ	Согласно графику контрольных работ
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	Выборочно, по ситуации
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного года