

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
им. Героя России Н.Н. Шевелева с. Еленовское**

ИНН 0102004124 КПП 010101001 385322 Республика Адыгея с.Еленовское ул.Молодежная д.1

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №15

_____ Гаврилец Т.С.

« ____ » _____ 2020 г.

Согласовано

Начальник управления образования

МО «Красногвардейский район»

_____ Цеева М.К.,

« ____ » _____ 2020 г.

**Программа развития школы
на 2020 – 2025 год**

**«ШКОЛА АКТИВНЫХ И
УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»**

Пояснительная записка

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям малой родины.

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.

2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития школы на 2020-2025 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

Паспорт программы

Цель и задачи программы	Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе
--------------------------------	---

формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.

2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45 - 55% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Функции Программы

1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.
2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.
3. Выполняет мотивирующую и активизирующую

	функции.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Разработанная единая образовательная программа МБОУ СОШ №15 на основе ФГОС общего образования.
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.
	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.	
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №15»
Срок действия Программы	2020 -2025 годы
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные программы по направлениям развития, отдельные подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы» - «Система предпрофильной подготовки» - «Информационно-образовательная среда школы» - «Воспитательная система школы» - «Здоровье школьника и педагога» - «Одарённые дети»

	- «Методическая культура педагога»
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №15
Структура Программы	1. Информационная справка о школе. 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ. 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы. 4. Концепция развития школы на 2020-2025 годы. 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. 7. Этапы реализации программы развития
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

Информационная справка.

Вся деятельность школы в течение 2018-2020 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» с. Еленовское Красногвардейского района

Сокращенное название школы: МБОУ «СОШ №15»

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: бюджетное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ, нормативными документами министерства образования и науки РА.

На 2019 - 2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- 6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- 7.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 8.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В 2019-2020 учебном году в школе постоянно работало 19 учителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

В прошедшем учебном году три педагога успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование должности	Уровень квалификации (указанный в документе об	Квалификационная
-------	--------	------------------------	--	------------------

		педагогического работника согласно штатному расписанию	уровне образования/квалификации) соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	категория (для должностей педагогических работников)
1	Беданоква Фатима Рамазановна	Учитель адыгейской литературы, начальных классов	Учитель адыгейского языка и литературы, учитель начальных классов	Первая
2	Коробченко Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, воспитатель	Первая
3	Лапита Виктория Андреевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов.	-
4	Недбайло Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, воспитатель	Первая
5	Волобуева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая
6	Усанова Марина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Филолог; преподаватель русского языка и литературы	Высшая
7	Кошелева Анна Александровна	Учитель математики	Учитель физики и математики	-
8	Гонтарь Наталья Сергеевна	Учитель английского языка	Лингвист, преподаватель иностранных языков	Первая
9	Хапачева Фатимет Темботовна	Учитель истории, обществознания,	Учитель истории и обществознания	Высшая
10	Зоболева Евгения Демьяновна	Учитель технологии, изобразительного искусства	Учитель , преподаватель технологии	Первая
11	Шхалахова Анжела Мадиновна	Учитель русского языка и литературы	Филолог; преподаватель русского языка и литературы	Первая
12.	Кадубина Татьяна Павловна	Учитель географии	Учитель географии в средней школы	Первая
13.	Иващенко Людмила Николаевна	Учитель биологии и химии	Учитель биологии и химии	Первая
14.	Гаврилец Татьяна	Учитель химии и биологии	Учитель химии и биологии	Первая

	Сергеевна			
15.	Марченко Татьяна Владимировна	Учитель музыки	Артист оркестра; преподаватель игры на инструменте	Первая
16.	Рубцова Светлана Ивановна	Учитель физики	Учитель физики и математики	Первая
17.	Дорот Вячеслав Анатольевич	Учитель физкультуры	Учитель физической культуры	Высшая
18.	Тхитлянов Рустам Схатбиевич	Учитель информатики и ОБЖ	Учитель информатики	-
19.	Рямова Галина Евгеньевна	Учитель начальных классов, педагог-психолог	Учитель начальных классов, педагог-психолог	-

**Сведения о составе и стаже педагогических кадров
в 2018-2020 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	17	1	3	3	10
Среднее специальное	2	0	0	-	2

**Сведения о количественном составе педагогических кадров
в 2019-2020 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	6	1	-	1	4
Учителя 5-11 классов	13	1	-	2	10
Всего	19	3	1	3	13

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2019-2020 учебном году**

Категория	Общее	Педагогический стаж
-----------	-------	---------------------

работников	количество работников	До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	3	-	-	-	3
1 категория	10	-	-	2	8
Нет категории	-	-	-	-	-
Курсы повышения квалификации	18	1	1	3	12

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Хотелось бы отметить работу учителей, активно участвующих в конкурсах разного уровня, делящихся опытом работы с коллегами, имеющих публикации в сети Интернет: Беданоква Ф.Р., Коробченко Т.И., Недбайло О.Н., Волобуева Т.В., Гонтарь Н.С., Хапачева Ф.Т., Шхалахова А.М., Зоболева Е.Д. (публикации разработок уроков, материалы из собственного опыта работы в сети Интернет), участие в конкурсах муниципального уровня: «Зелёная планета» - Зоболева Е.Д., Волобуева Л.А., экологическая НПК - Иващенко Л.Н, «Безопасное колесо» - Зоболева Е.Д., Недбайло О.Н., БЛИЦ - ТУРНИР по предметам.

В «Законе об образовании» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей школе постепенно формируется. Необходимо добавить, что в повседневной школьной жизни это очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами наших совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с самими учащимися, так и с их родителями. Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля. В новых федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется

внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, так как мы твёрдо убеждены, что это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения. В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводится научно-практическая ученическая конференция, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники. Всё вышесказанное, несомненно, является составляющими единой системы работы над повышением качества образования. Но залогом успеха, в первую очередь, является позитивный настрой на учебный процесс всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов.

2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.
3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В 2019-20 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5 класс), образовательной программы для 6-11 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. С 2015-2016 года обучающиеся 5 класса обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

административные контрольные работы;

срезы знаний по предметам;

Одна из основных задач школы - создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Эта задача решалась через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивных секции, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, через выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов проведения недель и дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья, проведение Интернет – уроков, посвященных профилактике наркомании и суицида среди детей и подростков. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы и встречи с медицинскими работниками по охране жизни и здоровья обучающихся.

В течение года в школе проводились месячники: месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма, месячник пожарной безопасности, месячник военно-патриотического воспитания.

Юные спортсмены, систематически посещающие занятия спортивной секции, достигают хороших результатов в районных соревнованиях.

Результативность спортивной работы по видам спорта в 2018-2020 учебном году

№ п/п	Наименование соревнований	Результат
1	Районные соревнования по мини-футболу	7
2	Настольный теннис (юноши/девушки)	9/2
3	Волейбол(юноши/девушки)	5/3
4	Шахматы (юноши/девушки)	2/2
5	Стритбол (юноши/девушки)	7/5
6	Легкая атлетика	4
7	Тяжелая атлетика	9
8	Бойба самбо	4
9	Спортивное ориентирование	4
	Всего очков	26
Итого	Ежегодная спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций	4 место

Согласно плану внутришкольного контроля проведён мониторинг качества обучения в 2019/20 учебном году.

На начало учебного года – 231 человек, на конец – 223

Выбыли: Ахмедов Ибрагим (5а), Ахмедов И.(7), Багдасарян Л.(1), Гаспарян с. (5б), Бугайчук Н. (6), Кузнецов Д. (2а), Османова К.(8), Старченко Д. (10), Фетисенко Д. (1), Фетисенко К. (5а)

Прибыли: Голубенко Е. (10), Гоголь (2а)

Результаты окончания 2019/20 учебного года можно отобразить в следующей таблице:

Класс	По списку Начало/	5	%	4	%	3	%	2	%	% усп	% кач
-------	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------	----------

	конец										
1	20/18										
2а	16/16	1	6%	6	38%	8	50%	1	6%	94%	44%
2б	13/13	0	0%	2	15%	7	54%	1	8%	67%	15%
2б (УО)	3 не аттестованы										
3а	7/6	2	33%	3	50%	1	17%	0	0%	100%	83%
3а (УО)	7/7 (аттест. 4)	0	0%	0	0%	4	57%	-	-	57%	0%
3б	14/15	3	20%	1	7%	11	73%	0	0%	100%	27%
4	20/20	0	0%	6	30%	9	45%	5	25%	75%	30%
Итого	97/95 из 77 учащихся 2-4 классов (аттест. 71)	6	9%	18	26%	40	56%	7	9%	91%	35%
5а	21/18	2	11%	11	61%	5	28%	0	0%	100%	72%
5б	16/16 (13- аттест.)	0	0%	0	0%	13	100%	0	0%	100%	0%
6	15/14 (аттест 13; 1-УО)	1	8%	4	32%	8	60%	0	0%	100%	40%
7	21/20 (аттест 13: 3-8в, 4 пропуски)	0	0%	5	38%	8	62%	0	0%	100%	38%
8	20/19 аттест 18	0	0%	4	22%	14	78%	0	0%	100%	22%
9	21/21 (не аттест: 1-УО)	0	0%	4	20%	16	80%	0	0%	100%	20%
Итого	114/108 (аттест 95 человек)	3	3%	28	29%	64	68%	0	0%	100%	32%
10	12/12 аттест 11	0	0%	5	45%	6	55%	0	0%	100%	45%
11	8/8	0	0%	2	25%	6	75%	0	0%	100%	25%
Итого	20/20 (аттест 19 человек)	0	0%	7	37%	12	63%	0	0%	100%	37%
Итого по школе	231/223 211/205 (без 1 класса) Аттест 185 человек (не аттест: 20: 8 - пропуски, 12-ОВЗ УО)	9	5%	53	29%	115	62%	7	4%	97%	34%

2а класс (кл. рук.Коробченко Т.И.)

«5» -Драчева Д.

«4» - Бабушкина В., Гасанов Р., Гасанова А., Заевский Д., Кравцова Е., Топчий В.

«2» - Амиров С.

С одной «4» - нет

С одной «3» - Тимченко А. (математика)

2б класс (кл. рук. Рямова Г.Е.)

«5» -нет

«4» - Пеплаева М., Куфанова Д.

«2» - Мусаев М.

С одной «4» - нет

С одной «3» - нет

Не аттестованы: Амиров С., Сиабандов А., Тамоева А. (УО)

3а класс (кл. рук.Беданокова Ф.Р.)

«5» -Дюмин М., Марочкина К.

«4» - Крошка Д., Шишкоян А., Рустамов Р.

«2» - нет

С одной «4» - нет

С одной «3» - нет

Аттестованные обучающиеся по адаптированной программе для УО

3а класс (кл. рук.Беданокова Ф.Р.)

«5» -нет

«4» - нет

«3» - Амиров Х., Амиров Ш., Гасанова С., Тахумов А.

«2» - нет

С одной «4» - нет

С одной «3» - нет

Не аттестованы: Алиев А., Усубов А., Бондаренко В. – обучение по программе ОВЗ умственная отсталость, программу не усваивают.

3б класс (кл. рук. Лапита В.А.)

«5» - Асеев Г., Бадоян И., Бринь Е.

«4» - Клинов Р.,

«2» - нет

С одной «4» - нет

С одной «3» - Каримова Д. (английский язык), Мельникова А.(русский язык)

4 класс (кл. рук. Волобуева Т.В.)

«5» -нет

«4» - Ахмедов Р., Бабушкин В., Исаева Д., Каримова И., Тарасова Д.

«2» - Четвериков (окружающий мир, русский язык, математика), Шерстюк (окружающий мир, русский язык, адыгейский язык), Меликсетян (окружающий мир, русский язык, математика, чтение, адыгейская литература), Амирханян (математика, русский язык), Амирова Эльвира (математика, русский язык, окружающий мир), Успенская (пропуски с 12.02 по 22.04)

С одной «4» - нет

С одной «3» - нет

5а класс (кл. рук. Рубцова С.И.)

«5» -2- Покидько, Свистунова

«4» - 11- Бадоян, Бугайчук, Генераленко, Горбанёва, Краснобрижева, Лебедева, Малахова, Османова, Слаква, Тарасов, Шатурная.

«2» - нет

С одной «4» - Слаква А. (русский язык)

С одной «3» - нет

5б класс (кл. рук. Гонтарь Н.С.)

«5» - нет

«4» - нет

«2» - нет

С одной «4» - нет

С одной «3» - нет

Амирова С. – не аттестована, справка ОВЗ (умственная отсталость), Амиров А., Мусаев Н. – пропуски.

6 класс (кл. рук. Шхалахова А.М.)

«5» - Латина В.

«4» - Слугинов А., Алавердян С., Горченко В., Климов Н.

«2» - нет

С одной «4» - Слугинов А. (биология)

С одной «3» - Гасанов Р. (география)

Не аттестована Амирова Б. – ОВЗ умственная отсталость

7 класс (кл. рук. Беданокова Ф.Р.)

«5» - нет

«4» - Старченко Д., Гасанова А., Дадырь А., Мазяр Н., Сиабандова С.

«2» - нет

С одной «4» - нет

С одной «3» - нет

Не аттестованы: Амиров Ш., Амирова М., Усубов Т. - ОВЗ умственная отсталость.

Амиров М., Амиров О., Гасанов Н., Мусаев М. – не посещали школу

8 класс (кл. рук. Кошелева А.А.)

«5» - нет

«4» - Белоконев Роман., Романова Анастасия, Карханина Кристина, Дюмин Сергей

С одной «3» - нет

«2» - нет

Не аттестована: Амирова Хазара (пропуски)

9 класс. (кл. рук. Усанова М.В.)

«5» - нет

«4» - Востокова Т., Покидько Н., Дмитриченко М., Шишкочян В.

«2» - нет

С одной «3» - Четвериков К. (английский язык)

Не аттестован Гойдуменко К. – ОВЗ умственная отсталость

10 класс (кл. рук. Зоболева Е.Д.)

«5» - нет

«4» - Делигодина В., Алавердян Д., Голубенко Е., Старченко А., Рыбников А.

«3» - 6 человек

С одной «4» - Делигодина В. (геометрия), Алавердян Д. (химия)

С одной «3» - Галоян Б., Лебедева И. (химия)

«2» - нет

Не аттестован Османов А. (пропуски)

11 класс (кл. рук. Хапачева Ф.Т.)

«5» - нет

«4» - Зверев Н., Квачева Д., Медведева С., Редкин В., Скиданова А., Ткаченко Д.

«3» - Дюмина А., Латутин А.

С одной «3» - нет

«2» - нет

Выводы и предложения:

1. **Отличниками по итогам года являются 9 человек (5%): Драчева Д, Дюмин М., Марочкина К., Асеев Г., Бринь Е., Бадоян И., Покидько А., Свистунова, Латина В. (уровень прошлого года)**
2. **53 человека (29%) (в прошлом году 50 человек (26%)) по итогам года обучаются на «4» и «5», 115 – 62% (в прошлом учебном году 84 человека (53%)) –«3» и «4», 7 человек – 4% (в прошлом году 13 человек (16%)) – имеют «2»**
3. **С одной «4» - Слаква А. (русский язык) – 5а класс, Слугинов А. (биология) – 6 класс, Алавердян Д. (химия) (- 10 класс, Делигодина В. (геометрия) – 10 класс.**
4. **С одной «3» - Тимченко А. (математика) – 2а класс, Каримова Д. (английский язык), Мельникова А.(русский язык) – 3б класс, Гасанов Р. (география) -6 класс, Четвериков К. (английский язык) – 9 класс, Галоян Б., Лебедева И. (химия) – 7 человек. (В прошлом году было 6 человек – 6%. - Зверев Н. (геометрия) – 10 класс, Османова Р. (3 класс), Белоконев Р. (геометрия), Шишкоян В. (геометрия), Халилова М. (математика), Каримова Д. (англ.))**
5. **Оптимальное качество знаний наблюдается в 5а классе - 72%**
6. **По итогам учебного года оставить на повторное обучение следующих учащихся: Амирова Саида – 2а класс, Мусаева М.- 2б класс. Учащихся 4 класса, имеющих неудовлетворительные оценки - Четверикова (окружающий мир, русский язык, математика), Шерстюк (окружающий мир, русский язык, адыгейский язык), Меликсетян (окружающий мир, русский язык, математика, чтение, адыгейская литература), Амирханян (математика, русский язык), Амирову Эльвиру (математика, русский язык, окружающий мир), Успенскую (имеющую пропуски учебных занятий по неуважительной причине в количестве - , что составляет - часть учебных часов). Итого 8 человек.**
7. **Оставить на повторный год обучения учащихся, не посещавших школу и не аттестованных по учебным предметам 5б класса - Амирова И., Мусаева Н., 7 класса – Амирова О, Амирова М., Гасанова Н., Мусаева Ф., 8 класса- Амирову Х., 10 класса - Османова А. Итого 8 человек.**
8. **Классным руководителям и учителям-предметникам поставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.**

Особое внимание обратить на учащихся, имеющих по 1-2 «4», «3» по предметам.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся МБОУ «СОШ №15» позволил сформулировать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ЕГЭ (по различным предметам):

1. **Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение прохождения промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.**

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ЕГЭ по различным учебным предметам.
6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно - обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ЕГЭ.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

Рекомендации:

В целях повышения качества знаний учащихся продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП, ориентация их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

Общие выводы

Анализируя результаты мониторинга, внутришкольного контроля, результаты итоговой аттестации, можно сделать выводы, что учебные программы

учащимися усвоены. Программа по всем предметам учебного плана в 1-11 классах выполнена в полном объеме.

Не все выпускники 9-го класса успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителя.

Но проблемы еще остаются:

- все ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы мотивированными на учебу;
- слабо внедряются информационные технологии в учебный процесс;
- психологическая перестройка работников школы при переходе к системно-деятельностному подходу в обучении идет медленно (наблюдается консерватизм);
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Педагоги школы объединены в 5 методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО классных руководителей.

Научно-

методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

1	20	9	11	10	6	2	-	3	-	-	-	1	-	
2А	16	9	6	10	5	1	-	7	1	1	-	2	-	1
2Б	13	7	6	4	9	-	-	7	2	1	-	4	1	1
3А	14	8	6	5	7	1	1	5	3	-	-	1	-	1
3Б	14	9	5	7	5	-	-	6	3	1	1	5	-	1
4	20	10	10	9	8	1	-	6	7	1		3		2
5А	20	8	12	16	3	1	-	5	1	-	-	4	-	
5Б	17	8	9	2	10	4	-	6	5	-	-	7	-	
6	15	13	2	10	3	2	-	5	2	1	-	3	-	1
7	21	11	10	5	15	1	-	5	1	-	-	3	-	1
8	20	5	15	10	9	2	-	5	2	-	-	6	-	
9	21	14	7	14	5	2	-	7	2	1	1	8	1	
10	12	6	6	8	2	1	-	3	1	-	1	-	1	
11	8	4	4	8	-	-	-	2	-	-	-	3	-	
Итого	231	121	110	118	87	18	1	72	30	6 д-2 с.	3	50	3	6

Динамика разных незащищенных слоев населения и учащихся указывает на то, что в школе постоянно обучаются дети-сироты, находящиеся под опекой, дети с девиантным поведением. Высока численность ребят из неполных и малообеспеченных семей. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности, вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений.

Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, миопия, ортопедические отклонения.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, кружки художественной самодеятельности.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Ежемесячно проводится «Час здоровья».
6. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного года.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Воспитательная деятельность школы

В 2019/2020 учебном году воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №15» направлена на реализацию «Программы воспитания и социализации обучающихся» в ходе реализации основных направлений программы педагогический коллектив школы в том числе работал и над решением Проблемы:

«Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления всех компонентов образовательного процесса.»

Главное внимание уделялось формированию профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями в условиях ФГОС, модернизации образования.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактическая работа;

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных Направлениях.

Формы работы с учащимися в процессе реализации программы.

- Классные часы, беседы, «круглые» столы, устные журналы, диспуты, деловые и ролевые игры гражданско-патриотического направления.
- Разнообразные виды творческой деятельности детей.
- Проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов.
- Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной аппаратуры.
- Детская благотворительность.
- Тематические и творческие вечера, концертные программы гражданско-патриотического направления.
- Организация выставок, ярмарок творческих работ, художественных изделий, произведённых учащимися.
- Родительские собрания.
- Анкетирование и тестирование.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 13 классных руководителей, заместитель директора по ВР, вожатая.

Второй год школа реализует основные направления работы в рамках Российского Движения Школьников

1. Гражданская активность
2. Военно-патриотическое
3. Личностное развитие (творческое развитие)
4. Личностное развитие (популяризация профессий)
5. Личностное развитие (популяризация ЗОЖ)
5. Информационно-медийное

На протяжении 2019/2020 года вопросы воспитательной работы рассматривались на совещаниях при директоре:

1. Итоги месячника «неблагополучная семья». Результаты посещения учащихся на дому кл.рук. 1-5 классов.
2. Итоги воспитательной работы за учебную четверть (в конце каждой учебной четверти)
3. О проведении месячника военно-патриотического воспитания. Утверждение Плана мероприятий к 75-летию Великой Победы.
4. Работа с семьями, состоящими на ВШУ.

За 2019/2020 уч.год было проведено 4 заседания Совета по профилактике с повесткой дня:

-Итоги месячника «Неблагополучная семья»;

- Профилактическая работа с учащимися «Группы риска», состоящими на различных видах учета и по заявлению классных руководителей;

- отчет о работе школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- профилактическая работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам 2 учебной четверти.

ежеквартально проводились сверки базы данных категории, состоящих на внутришкольном учёте и других видах учета.

В соответствии с приказом Управления образования Красногвардейского района в целях активизации деятельности по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранения причин и условий, им способствующих, а также защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, и согласно плану внутришкольного контроля с 10 по 20 сентября 2019 года в МБОУ «СОШ №15» были проведены мероприятия профилактического характера

1. В ходе месячника был проведен подворный обход всех семей обучающихся классными руководителями 1 класса Недбайло О.Н., 3 Б Лапита В.А., 5 А класса Туренко А.В., 5 Б Гонтарь Н.С. Все данные посещения внесены в таблицы классными руководителями. На основе этого составлены социальные паспорта классов и школы в целом, сформирована база данных малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, в которых ребенок воспитывается с одним из родителей. Это позволяет педагогическому коллективу оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь каждой семье индивидуально.

2. Всего посещено: 64 семьи обучающихся.

В ходе профилактических мероприятий получены следующие данные:

1. Неблагополучные семьи: 1 (Кузнецовы), детей в них (учащихся в школе) 3 (на ВШУ, КДН и на учете в администрации сельского поселения с сентября 2017 года).

Список детей из неблагополучных семей по МБОУ «СОШ №15» на 2019-2020 уч.год

№	Ф.И.ребенка	класс	Ф.И.О.родителя	Причина неблагополучия	адрес
1.	Кузнецов	3Б	Кузнецова Татьяна	Злоупотребление спиртными	с.Еленовское,

	Ярослав	класс	Николаевна	напитками, оставление детей без присмотра	ул.Щорса,3
2.	Кузнецов Александр	2Б класс	Кузнецова Татьяна Николаевна	Злоупотребление спиртными напитками, оставление детей без присмотра	с.Еленовское, ул.Щорса,3
3.	Кузнецов Дмитрий	1 класс	Кузнецова Татьяна Николаевна	Злоупотребление спиртными напитками, оставление детей без присмотра. Контроль со стороны матери отсутствует полностью. Меры профилактического характера не дают положительных результатов	с.Еленовское, ул.Щорса,3

2. В ходе месячника не выявлено детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Есть семьи, требующие особого контроля со стороны администрации и классных руководителей. Ведется постоянная работа по корректировке семейного неблагополучия.
3. Фактов жестокого обращения с детьми не выявлено.
4. Выявлены факты ненадлежащего санитарного состояния- 3 семьи. Родителям дано предупреждение и срок устранения беспорядков – 10 дней.
5. Выявлены учащиеся не посещающие школу без уважительной причины:
с 1 сентября 2019 г.

1	Мусаев Наби Гадиевич	02.02.2004	5Б	Дважды оставлен на повторный год обучения из-за непосещения школы
2	Амиров Максуд Латифович	21.04.2003	7	Дважды оставлен на повторный год обучения из-за непосещения школы
3	Амиров Осман Мамедович	29.12.2003	7	Дважды оставлен на повторный год обучения из-за непосещения школы
4	Мусаев Фарат	10.03.2004	7	Дважды оставлен на повторный год обучения из-за непосещения

	Бариевич			школы
5	Гасанов Наби Латифович	12.12.2003	7	Дважды оставлен на повторный год обучения из-за непосещения школы
6	Амирова Хазара Рустамовна	14.10.2003	8	Оставлена на повторный год обучения из-за систематических пропусков уроков
7	Гасанов Исмаил Рустамович	24.08.2004	8	Оставлен на повторный год обучения-имеет двойки по 8 предметам по итогам 2018-2019 учебного года
8	Османова Карина Максудовна	06.06.2004	8	Оставлена на повторный год обучения- с 1 апреля 2018 года школу не посещает. Не аттестована по итогам 2018-2019 учебного года

В прошлом учебном году велась следующая профилактическая работа с этими учащимися: С родителями проведена разъяснительная беседа о нарушении ФЗ «Об образовании». Дети и родители приглашались на заседания Совета Профилактики в школе (не явились). Письменно уведомлены о последствиях не посещения школы.

По решению Пед.Совета были оставлены на повторный год обучения из-за пропусков учебных занятий без уважительной причины. 1 сентября 2019 года и по настоящее время в школу не явились.

В школе в наличии журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися. По всем фактам конфликтных ситуаций, нанесения легких телесных повреждений проводится служебное расследование: с приглашением родителей (законных представителей), сотрудников ПДН, психолога и зам.директора по ВР. Пишутся служебные объяснительные. В школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса в соответствии с ФЗ «Об образовании». Ведутся протоколы заседаний, в наличии необходимая сопроводительная документация.

**Список учащихся МБОУ «СОШ№15»,
состоящих на ВШУ на 10 сентября 2019 года**

№	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	класс	Причина постановки на учет
1.	Кузнецов Дмитрий Валентинович	17.10.2007	2 А класс	Нарушение дисциплины на уроках, девиантное

				поведение, пропуски уроков без уважительной причины, драки, кражи, которые периодически повторяются
2.	Кузнецов Ярослав Валентинович	24.07.2009	3Б класс	Нарушение дисциплины на уроках, пропуски уроков без уважительной причины, проявление агрессии по отношению к одноклассникам
3.	Дюмин Руслан Александрович	7.11.2007	6 класс	В школе поведение соответствует норме, активно участвует в жизни класса и школы. В послеурочное время в компании сверстников совершает противоправные действия: кража (дважды)
4	Теплов Владислав Дмитриевич	10.02.2005	7 класс	В школе поведение соответствует норме, хотя часто пропускает уроки без уважительной причины. Контроль со стороны матери ослаблен. Успеваемость низкая. Совершил кражу из магазина «Хоз.товары» в компании Кузнецовых и Дюмина.

В МБОУ «СОШ №15» с.Еленовское разработан и осуществляется на практике План мероприятий направленных на развитие у детей и подростков устойчивого неприятия терроризма. В рамках этого плана традиционно проводятся следующие мероприятия:

1. Родительские собрания в 1-11 классов по теме «Защитим детей вместе» с просмотром информационных роликов по вовлечению несовершеннолетних в различные интернет-сообщества, которые ведут к угрозе жизни детей и подростков.

2. Беседы с детьми с просмотром информационных роликов в социальных сетях по профилактике экстремизма в подростковой среде.
3. Участие в школьных, поселенческих и районных мероприятиях и акциях направленных на неприятие у детей и молодежи проявления экстремизма и терроризма в течение учебного года.

Воспитательные и культурно-массовые мероприятия

70 уч-ся (2-4 кл.)	День адыгейского костюма		
50 уч-ся (1-11 кл.)	Участие с выставкой работ ДПИ, фотографий «Родному району посвящается» (Красногвардейского района)	рисунков и (к юбилею	
200 уч-ся (2-11 кл.)	Оформление выставки плакатов и рисунков, посвященных Дню Республики Адыгея «Цвети, Адыгея моя!»		
75 уч-ся (4-7 кл.)	Тематические мероприятия, приуроченные к Дню Согласия и Примирения «Россия – Родина моя» работ ДПИ и проектов по изобразительному искусству и единстве наша сила». Тематическое мероприятие « День согласия и примирения». Участие в концерте «Это люди твои, страна», совместно с Еленовским сельским клубом.	«Россия – Выставка технологии «В	
50 уч-ся (8-11 кл.)	Просмотр документального фильма «Адыгэ Хабзэ». беседа о нравственных устоях адыгского и русского народа.	Дискуссия –	
45 уч-ся (8-11 кл.)	Тематический урок истории «Уроки Кавказской войны»		
10 уч-ся (8-11 кл.)	Участие в экологическом он-лайн фотоконкурсе «Экологические места моей Республики»	«Эко-2019	
№	Мероприятие (1 полугодие 2020 года)	Кол-во участников	Месяц проведения
1	Конкурс Республики Адыгея исследовательских краеведческих работ «Отечество» в 2020 г.	3 уч-ся и 1 взрослый	февраль

2	Конкурс Республики Адыгея социальных проектов учащихся «Во благо Отечества» в 2020 году		1 ученик и 1 взрослый	февраль
3	Региональный этап Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»	юных	2 ученика и 1 взрослый	март
5	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»		10 детей и 5 взрослых	март
8	Всероссийский конкурс «Правнуки победителей»		3 ученика и 1 взрослый	март
9	Всероссийская акция «Дорога памяти» Внесено в реестр 32 фотографии о фронтовиках ВОВ и информация о них.		45 учеников и 5 взрослых	апрель
10	Конкурс Республики Адыгея среди ОО по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних		Школа приняла участие	апрель
11	Всероссийская он-лайн-акция «Школьник помнит».		53 ученика и 37 родителей	апрель-май
12	Республиканский конкурс методических материалов проблеме антикоррупционного воспитания и молодежи «Скажи коррупции – нет!»	по детей	Школа приняла участие	апрель
13	Участие в он-лайн мероприятиях, посвященных Дню России		50 учеников, 15 родителей и пед.коллектив	июнь
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»		3 учащихся и 1 взрослый	июнь

Все воспитательные мероприятия, проводимые в течении учебного года проходили в соответствии с планом работы школы, классов, графика школьных и районных мероприятий. Реализуя план мероприятий в рамках Российского Движения Школьников, учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях, которые отражены в таблицах

Анализ участия учащихся ДО «Радуга» в мероприятиях РДШ в 2019-2020 учебном году

«Первичное отделение РДШ МБОУ «СОШ № 15» «Радуга»

2. Место нахождения детской общественной организации (движения, объединения)

Муниципальное образование	Красногвардейский район	Электронная почта	Adigesoch15@yandex.ru
Образовательная организация	МБОУ «СОШ№15» имени героя России Н.Н.Шевелева	Телефон, факс	8-988-080-41-81
Адрес	Республика Адыгея Красногвардейский район Село Еленовское Улица Молодежная, д.1	Ссылки на аккаунты в соцсетях	https://vk.com/public172317495 https://www.instagram.com/rdsh_adygeia_kgr_15/

3. Руководитель детской общественной организации (движения, объединения) (указать Ф.И.О., должность, контактный телефон и адрес электронной почты)

Гонтарь Наталья Сергеевна, руководитель детской организации «Радуга»
89530974759
natalgontar@yandex.ru

4. Правовой статус детской общественной организации, (движения объединения) (не зарегистрировано или зарегистрировано как юридическое лицо; дата и место регистрации)

Не зарегистрировано

5. Состав детской общественной организации (движения, объединения)

1-4 классы: 95 человек
5-9 классы: 108 человек
10-11 классы: 20 человек
Всего: 223 человек

6. Нормативно-правовые документы детской общественной организации (движения, объединения) (перечислить)

Устав школы
 План работы школы в рамках РДШ

7. Направления деятельности детской общественной организации (движения, объединения)

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

- Творческое направление**
 - Живопись
 - Аппликация
 - Технологические и экологические курсы
 - Школьный КВН
 - Медицинские мероприятия
- Популяризация профессий**
 - Поддержка детских инициатив
 - Экскурсии на предприятия
 - Встречи с профессионалами
 - Открытие уроков
- Здоровый образ жизни**
 - Занятия физкультурой и спортом
 - Популяризация здорового питания
 - Мероприятия в рамках ГТО
 - Конкурсы, фестивали, игры

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

- Добровольчество**
 - Экологические
 - Социальные
 - Культурные
 - Событийные
 - Медицинские
- Волонтеры Победы**
 - Создание исторической памяти о своей семье, стране
 - Помощь ветеранам
 - Благотворительные памятные знаки
 - Молодежные исторические квесты
- Поисковые отряды и краеведы**
 - Культурно-историческое наследие
 - Школьные музеи
 - Поисковые и краеведческие экспедиции

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Военно-спортивные игры**
 - Единая система военно-спортивных игр
- Школьные военно-патриотические клубы**
 - Организация мероприятий
 - Корректировка работы отрядов
 - Участие в разработке плана работы
- Детские советы**
 - Разработка и обсуждение актуальной информации
 - Участие в оценке конкурсных работ (детские журналы)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Медиацентры**
 - Школьные газеты
 - Телевидение
 - Радио
 - Страницы в социальных сетях
- Классное радио**
 - Прямые эфиры
 - Ток-шоу
 - Эфиры
 - Выступления школьных коллективов
 - Лекции для учащихся
 - Литературные дискуссии
- Детские пресс-центры**
 - Организация мероприятий
 - Подготовка материалов для информационных ресурсов РДШ

8. Наличие в школе органов ученического самоуправления

№	Орган ученического самоуправления (название)	Количество участников	Перечень мероприятий, в которых принимали участие в 2020 календарном году
1.	Актив ДО «Радуга» Совет Старшеклассников	10 12	Участие во всех акциях и мероприятиях в рамках РДШ Форум «Цикл образовательных проектов Добро-Серебро». Форум-семинар «Команда» 2020

9. Наличие в составе детской общественной организации (движения, объединения) волонтерского отряда

Волонтерский отряд (название)	Количество участников	Количество участников, зарегистрированных на сайте https://добровольцыроссии.рф	Перечень мероприятий, в которых отряд принимал участие в 2020 календарном году
Волонтерский отряд «Будущее села»	40	15	75- Всероссийская акция «Письмо Победы» 77- годовщина освобождения Адыгеи от фашистских захватчиков День памяти юных героев-антифашистов Акции, посвященные 75-летию Победы в ВОВ Муниципальная акция «Чистое село» еженедельно Школьное мероприятие «Дети-Детям» ежемесячно Приняли участие в проведении мероприятия «Новогодняя елка Главы Республики Адыгея»

10. Наличие в школе специализированных классов

1.	Класс «Юные инспектора движения»	20
2.	Класс «Экологический десант»	19

11. Наличие в школе клубов движений, объединений

№	Клуб, движение, объединение	Количество участников
1.	Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	15
2.	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	15
3.	Экологический отряд «Эко-Патруль»	20

12. Наличие в школе кружков и творческих объединений

№	Кружок (творческое объединение), его направленность	Образовательная организация	Количество участников	От какой организации работает кружок (творческое объединение)
1	Секция по шахматам	МБОУ «СОШ № 15» Красногвардейского района	15	МБОУ «СОШ № 15» Красногвардейского района
2	Секция по настольному теннису	МБОУ «СОШ № 15» Красногвардейского района		МБОУ ДО «ЦДОД» Красногвардейского района
3	Секция по волейболу	МБОУ «СОШ № 15» Красногвардейского района	20	МБОУ «СОШ № 15» Красногвардейского района

13. Наличие в школе детей, попавших в трудную жизненную ситуацию или социально опасное положение, а также состоящих на различных видах профилактического учета (КДН, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, внутришкольных) и привлечение их в организацию и проведение школьных, муниципальных и республиканских мероприятий

1. **ОВЗ / из них дети-инвалиды - 39детей.**
2. **КДН - 4**
3. **ОВД -**
4. **ВШУ -4.**

1. Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвященная освобождению Ленинграда от блокады: **ОВЗ - 15, КДН - 2, ВШУ - 2.**
2. 75- Всероссийская акция «Письмо Победы» **ОВЗ - 7**
3. 76 годовщина освобождения Адыгеи от фашистских захватчиков **ОВЗ - 38, КДН - 2, ВШУ - 2.**
4. День памяти юных героев-антифашистов **ОВЗ - 31, КДН - 2, ВШУ - 2.**
5. Всемирный день борьбы с онкологией **ОВЗ - 3, КДН - 21, ВШУ - 1.**
6. Международный день книгодарения **ОВЗ - 20, КДН - 2, ВШУ - 2.**
7. Всероссийский урок по первой помощи **ОВЗ - 1**
8. Масленица **ОВЗ - 38, КДН - 2, ВШУ - 2.**
9. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню **ОВЗ - 38, КДН - 2, ВШУ - 2.**
10. День Конституции Республики Адыгея **ОВЗ - 38, КДН - 2, ВШУ - 2.**
11. Всероссийская акция «Мой космос» **ОВЗ - 1**

12. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» *ОВЗ - 38, КДН - 2, ВШУ - 2.*
13. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» *ОВЗ - 30, КДН - 2, ВШУ - 2.*
14. Уроки безопасности *ОВЗ - 38, КДН - 2, ВШУ - 2.*
15. Добрые уроки, *КДН - 2, ВШУ - 2.*
16. День Татьян *ОВЗ - 38, КДН - 2, ВШУ - 2.*
17. Уроки мужества *ОВЗ - 38, КДН - 2, ВШУ - 2.*
18. Огонек памяти *ОВЗ - 25, КДН - 1, ВШУ - 1.*
19. Песни Победы *ОВЗ - 35, КДН - 2, ВШУ - 2.*
20. Он-лайн конкурс «Космическая мастерская 2020» *ОВЗ - 3*

14. Наличие в детской общественной организации (движении, объединении) участников **Российского движения школьников**,

Общее кол-во обучающихся – участников РДШ	Кол-во обучающихся - участников РДШ, зарегистрированных на сайте https://рдш.рф	Кол-во педагогов, зарегистрированных на сайте https://рдш.рф	Кол-во родителей, зарегистрированных на сайте https://рдш.рф
<i>1-4 классы: __77__ человек 5-9 классы: __72__ человек 10-11 классы: __20__ человек Всего __169__ человек</i>	24	2	0
<i>Из них прошли обучение на платформе Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/</i>			
 	<i>обучающихся</i>	<i>педагогов</i>	<i>родителей</i>
 			
<i>Количество полученных сертификатов</i>			
 	<i>у обучающихся</i>	<i>у педагогов</i>	<i>у родителей</i>
 			

15. Работа детских организаций с ветеранами Великой Отечественной войны

Ф.И.О. Ветерана ВОВ	Дата	Мероприятие
<i>Бондаренко Павел Андреевич</i>	<i>21.02.2020 г.</i>	<i>Сбор автобиографического материала для школьного музея (беседа с ветераном и его родственниками). Поздравление с праздником.</i>
<i>Бондаренко Павел</i>	<i>04.03 2020 г.</i>	<i>Помощь в покупке продуктов.</i>

Андреевич		
Бондаренко Павел Андреевич	25.03 2020 г.	Помощь по хозяйству.

16. Территория сотрудничества детской общественной организации (движения, объединения) (указать организации-партнеры).

СДК «Маяк», администрация Еленовского сельского поселения, Сельская библиотека, Еленовский сельский клуб, ДОО «Одуванчик, МБОУ ДО «ЦДОД» с. Красногвардейское, ГИБДД.

Сводные показатели активности, эффективности и результативности деятельности детских общественных организаций (объединений, движений) образовательных организаций Республики Адыгея в I полугодии 2020 календарного года
(заполняется руководителем образовательной организации)

Часть I

Образовательная организация	Общее кол-во обучающихся в школе	Общее число детских организаций	Общее кол-во участников детских организаций	Создано ли в школе первичное отделение РДШ	Общее кол-во обучающихся – участников РДШ	Кол-во обучающихся - участников РДШ, зарегистрированных на сайте https://rdsh.rf	Кол-во педагогов, зарегистрированных на сайте https://rdsh.rf	Кол-во родителей, зарегистрированных на сайте https://rdsh.rf	Кол-во обучающихся, прошедших обучение на платформе Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/	Количество сертификатов Корпоративного университета РДШ, полученных обучающимися	Кол-во педагогов, прошедших обучение на платформе Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/	Количество сертификатов Корпоративного университета РДШ, полученных педагогами	Кол-во родителей, прошедших обучение на платформе Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/	Количество сертификатов Корпоративного университета РДШ, полученных родителями	Кол-во детей, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, КДН, ОВД)	Число фактов участия детей, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, КДН, ОВД), в мероприятиях		Кол-во детей с ОВЗ / из них инвалидов	Число фактов участия детей с ОВЗ в мероприятиях	
				школьных												РДШ	школьных		РДШ	
МБОУ «СОШ № 15»	223	1	223	Да	169	24	2	-	-	-	-	-	-	-	3			39		

Часть II

Образовательные организации МО	Количество волонтерских отрядов	Количество волонтерских отрядов, зарегистрированных на сайте https://добровольцыроссии.рф	Кол-во детей в волонтерских отрядах	Кол-во детей в волонтерских отрядах, зарегистрированных на сайте https://добровольцыроссии.рф	Общее кол-во мероприятий, проведенных школами	Кол-во мероприятий РДШ, где школы приняли участие (из списка 50 рекомендованных, включая участие в проектах) - см. часть III.	Общее кол-во участий школ в финалах всероссийских конкурсов	Общее кол-во участий школ в финалах всероссийских конкурсов РДШ	Кол-во призовых мест в конкурсах					
									муниципального уровня	из них – в конкурсах РДШ	республиканского уровня	из них – в конкурсах РДШ	всероссийского уровня	из них – в конкурсах РДШ
МБОУ «СОШ № 15»	1	1	40	15	65	36								

*К данной форме должны прилагаться копии подтверждающих документов (приказы, грамоты, дипломы и иные документы, подтверждающие призовые места), которые остаются у специалиста, ответственного за координацию детского движения в МО.

Часть III

Перечень мероприятий, проведенных в рамках деятельности Российского движения школьников
 Перечень мероприятий, проведенных в рамках деятельности Российского движения школьников
 в августе – декабре 2019 года

№	Мероприятие	Число участников - родителей	Число участников - педагогов	Число участников - детей	Число участников детей, состоящих на различных видах профучета	Число участников - детей с ОВЗ
1.	День государственного флага России (22 августа)	-	-	-	--	-
2.	День знаний (1 сентября)	100	21	231	3	39
3.	День памяти жертв Беслана (День антитеррора) (3 сентября)		5	40		1
4.	Всероссийский открытый урок портала «ПроеКТОриЯ» «Я помню» (5 сентября)		3	44		1

5.	День трезвости (11 сентября)		15	107	3	9
6.	Участие педагогов во всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» (сентябрь)					
7.	Семинар-совещание для руководителей волонтерских отрядов РДШ, представителей первичных, местных и региональных отделений РДШ в РА по организации деятельности в 2019 – 2020 учебном году (19 сентября)		1			
8.	Участие во Всероссийских детско-юношеских военно-спортивных играх «Зарница» и «Зарничка» (сентябрь)					
9.	Всероссийский открытый урок портала «ПроеКТОриЯ» «Спасатели» (26 сентября)		3	43		1
10.	Участие в национальном проекте «Безопасные и качественные автодороги». Мероприятия по ПДД (В течение года)		8	100		16
11.	Всероссийская акция РДШ «День пожилого человека» (1 октября)		2	20		1
12.	День Республики (2 октября)		8	70		20
13.	Всероссийская акция РДШ «День учителя» (1-4 октября)	57	21	231	3	39
14.	Участие во Всероссийском открытом уроке «Как создается хайп?» Министерства просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» (17 октября)		2	40		1
15.	Школа лидеров волонтерских отрядов Российского движения школьников «Цель активных» в Республике Адыгея (29 октября)					
16.	Всероссийская акция, посвященная Дню Рождения РДШ (29 октября)		2	200	3	39
17.	Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню народного единства (1-4 ноября)		21	231	3	39
18.	Международный день толерантности (16 ноября)		4	40	1	
19.	Всероссийская акция, посвященная Дню Матери (18 ноября – 25 ноября)		21	231	3	39
20.	Всероссийский День правовой помощи детям (20 ноября)		2	40		1
21.	Участие в открытии форума «ПроеКТОриЯ» и открытой дискуссии «Кто я в современном мире» (23 ноября)		2	40		1
22.	Всероссийская акция, посвященную Дню борьбы со СПИДом (8 ноября – 2 декабря)		9	126	3	16
23.	Участие окружном форуме-семинаре «Команда» (28-30 ноября)			1		
24.	Всероссийская акция «День неизвестного солдата» (3 декабря)		9	126	3	16

25.	Всероссийская акция «Добрые уроки» (5 декабря)		9	200	3	21
26.	Школьный и муниципальный этап Всероссийского проекта РДШ «Веселые старты» (до 6 декабря)					
27.	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» (10 декабря)					
28.	Всероссийская акция «День героев отечества» (9 декабря)		21	231	3	39
29.	Школьный этап турнира по шахматам на кубок РДШ (ноябрь - декабря)					
30.	Всероссийская акция «День Конституции РФ» (12 декабря)		21	231	3	39

в январе – июне 2020 года

№	Мероприятие	Сроки	Число участников - родителей	Число участников - педагогов	Число участников - детей	Число участников детей, состоящих на различных видах профучета	Число участников - детей с ОВЗ
	Мониторинг состояния детского движения в Республике Адыгея во II полугодии 2019 года	Январь					
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвященная освобождению Ленинграда от блокады	20-27 января	3	10	78	2	15
	Координационный совет по поддержке и развитию детских общественных организаций, в Республике Адыгея	Январь	-	1	-	-	-
	Всероссийский открытый урок портала «ПроеКТОриЯ» «Разбор полетов»	30 января	-	4	41	-	1
	75- Всероссийская акция «Письмо Победы»	Январь	-	2	55	-	7
	76 годовщина освобождения Адыгеи от фашистских захватчиков	Январь-февраль	-	20	223	2	38
	День памяти юных героев-антифашистов	2 февраля	2	8	80	2	31
	Всемирный день борьбы с онкологией	4 февраля	-	2	36	1	3
	Повышение квалификации педагогов РА в рамках внедрения модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях	5 февраля					
	Всероссийский открытый урок портала	13 февраля	-	2	41	-	1

«ПроеКТОрия» «За кадром»							
Международный день книгодарения	14 февраля	30	7	100	2	20	
Участие в V региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Компетенция «Туризм» (юниоры)	14-21 февраля	-	-	-	-	-	
Всероссийская акция «День родного языка»	21 февраля	-	2	2	-	-	
Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	20-23 февраля	-	-	-	-	-	
Всероссийский открытый урок портала «ПроеКТОрия» «Зарядись»	27 февраля	-	2	41	-	1	
Всероссийский урок по первой помощи	28 февраля	-	2	59	-	1	
Масленица	24 февраля – 1 марта	-	20	223	2	38	
Классная встреча «Женская лига добра» в РА, посвященная Международному женскому дню 8 марта	5 марта	-	-	1	-	-	
Всероссийский открытый урок портала «ПроеКТОрия» «Инженер 2.0»	5 марта	-	2	41	-	1	
Всероссийская акция «День ЮИД»	6 марта						
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	8 марта	-	20	223	2	38	
День Конституции Республики Адыгея	10 марта	-	20	223	2	38	
Всероссийский открытый урок портала «Авторы перемен»	19 марта	-	2	20	-	-	
Всероссийская акция «День Счастья»	20 марта	-	-	-	-	-	
Всероссийская акция «День смеха»	1 апреля	-	-	-	-	-	
Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля	-	1	5	-	-	
Всероссийский открытый урок портала «ПроеКТОрия» «Сделай громче»	9 апреля	-	2	10	-	-	
Всероссийская акция «Мой космос»	12 апреля	10	5	20	-	1	
Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля	-	-	-	-	-	
Всероссийский открытый урок портала «ПроеКТОрия» «Моя профессия – моя история»	23 апреля	-	1	8	-		

День Черкесского флага	25 апреля	-	2	3	-	-
Просмотр ежедневных эфиров проекта «#ОбъяснитеНормально»	Апрель – май	-	-	-	-	-
Просмотр эфиров «Классной встречи» онлайн с регистрацией и подтверждением	Апрель – май	-	-	-	-	-
Участие в конкурсном отборе на Всероссийскую смену «Большой школьный пикник»	Апрель – май	-	-	1	-	-
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса молодежных проектов «Воплоти свою мечту»	Апрель – май	-	-	-	-	-
Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Апрель – май - июль	-	3	23	-	-
Мероприятия, посвященные 1 мая	1 мая	-	-	-	-	-
Всероссийская акция «Окна Победы»	1 – 9 мая		10	100	-	-
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1 – 9 мая		20	223	2	38
Всероссийская акция «Мы все равно скажем спасибо»	1 – 9 мая	-	1	-	-	-
Всероссийская акция «Победители»	1 – 9 мая	-	-	-	-	-
Всероссийская акция «Сад памяти»	1 – 9 мая	40	20	78	-	-
Всероссийская акция «Фонарики победы»	1 – 9 мая	-	-	-	-	-
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1 – 9 мая	-	20	156	2	30
Всероссийская акция «Дети войны»	1 – 9 мая	-	-	-	-	-
Участие в других акциях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ	1 – 9 мая		10	150	-	-
Всероссийская акция «День детских организаций». Акция «Видеоролик ко Дню детских организаций»	19 мая					
Всероссийская акция «День детских организаций». Акция «Талисман РДШ»	19 мая	-	-	-	-	-
Всероссийская акция «День детских организаций». Челлендж «Мозаика атрибутики»	19 мая	-	-	-	-	-
Всероссийская акция «День детских организаций». Акция «Кодекс РДШ»	19 мая	-	-	-	-	-
Уроки безопасности	Май		2	223	2	38

Всероссийская акция «Последний звонок – 2020»	19 – 25 мая	2	20	70	-	-
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Май		3	23		
Всероссийская акция «День защиты детей»	1 июня	-	-	-	-	-
Всероссийская акция «День охраны окружающей среды»	5 июня					
Участие во Всероссийском конкурсе методических разработок «Ежедневно с РДШ»	Май - июнь	-	-	-	-	-
Участие в конкурсе Всероссийского фестиваля «Фокус»	Май - июнь	-	-	-	-	-
Участие во Всероссийской смене «Большой школьный пикник»	Июнь – июль	-	-	-	-	-
Всероссийская акция «День семьи, любви и верности»	8 июля					
Всероссийская акция «День тигра»	29 июля					
<i>Другие мероприятия (акции, конкурсы) РДШ, в которых принимали участие</i>						
<i>Свои мероприятия и мероприятия других организаций</i> <i>1. Конкурс Республики Адыгея исследовательских краеведческих работ «Отечество»</i>	февраль	-	1	3	-	-
<i>2. Конкурс Республики Адыгея социальных проектов учащихся «Во благо отечества»</i>	февраль	-	1	1	-	-
<i>3. Региональный этап российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»</i>	март	-	1	2	-	-
<i>4. Конкурс республики Адыгея среди педагогов ОО «Самый классный классный»</i>	март	-	1	-	-	-
<i>Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»</i>	март	-	5	10	-	-
<i>Конкурс Республики Адыгея по вопросам профилактики ДДТТ «Дорога без опасности»</i>	март	-	1	7	-	-

<i>Смотр –конкурс проектов по родительскому просвещению в ОО Республики Адыгея</i>	апрель	30	5	-	-	-
<i>Всероссийский конкурс «Правнуки победителей»</i>	март	-	1	3	-	-
<i>Всероссийская акция «Дорога памяти»</i>	апрель	-	5	45	-	-
Конкурс Республики Адыгея среди Оо по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	апрель	-	5	40	-	-
Всероссийская он-лайн-акция «Школьник помнит»	Апрель-май	37	5	53	-	-
Республиканский конкурс методических материалов по проблеме антикоррупционного воспитания детей и молодежи «Скажи коррупции –нет!»	апрель	-	7	37	-	-
Региональный этап Всероссийского конкурса «Юниат»	июнь	-	2	10	-	-
Добрые уроки	декабрь		3	40	2	-
День Татьян	январь	-	20	223	2	38
Уроки мужества	январь	-	20	223	2	38
Огонек памяти	февраль	1	10	78	1	25
Песни Победы	февраль		20	153	2	35

	Он-лайн конкурс «Космическая мастерская 2020»	апрель	5	15	77	-	3
--	---	--------	---	----	----	---	---

Подводя итоги участия классных коллективов в конкурсах и мероприятиях школьного и районного уровней, надо отметить, что самыми активными

Среди учащихся начальной школы были:

2 А класс – классный руководитель Коробченко Т.И.

1 класс- классный руководитель Недбайло О.Н.

3Б класс- классный руководитель Лапита В.А.

Среди учащихся 5-7 классов:

5 А класс- классный руководитель Рубцова С.И.

6 класс- классный руководитель Шхалахова А.М.

5 Б класс- классный руководитель Гонтарь Н.С.

Среди учащихся 8-11 классов:

8 класс- классный руководитель Кошелева А.А.

9 класс –классный руководитель Усанова М.В.

11 класс- классный руководитель – Зоболева Е.Д.

Основные направления развития воспитания.

1. Дальнейшая перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
2. Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, раскрепощение детей, создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
4. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина.
5. Развитие клубной и досуговой деятельности учащихся.
6. Развитие игровых видов деятельности.
7. Воспитание детей в духе самоуважения, свободы личности.
8. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.
9. Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
10. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий.
11. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста.

Таким образом, у выпускника школы должны быть развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность потребности к здоровому образу жизни;

Результатом воспитательной деятельности школы является:

Воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, чувства патриотизма, Отечества в сочетании с активной жизненной позицией.

Основные направления:

- Организация самоуправления;
- Организация коллективной деятельности;
- Традиции школьного коллектива;
- Межличностные отношения;
- Общечеловеческие ценности;
- Гражданское становление;
- ЗОЖ
- Трудовое воспитание

Выпускник школы – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением.

Он – гражданин, патриот, остро ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет Старшекласников.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами Совета Старшекласников.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Учащиеся школы на протяжении многих лет были участниками и призерами районного конкурса «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьных еженедельных линейках.

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, активно участвуют в традиционной школьной научно-практической конференции», работает школьное НОУ.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	Здание	Стадион	Пришкольный участок
1	Тип здания	Типовое помещение - 2200 кв.м	Типовой	
2	Год ввода в эксплуатацию	1970	1970	1970
3	Реальная наполняемость	234 чел. в 1 смену		
4	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики – 2 Кабинет русского языка и литературы – 2 Кабинет истории – 1 Кабинет географии – 1 Кабинет физики -1 Лаборатория кабинета физики – 1 Кабинет химии – 1 Лаборатория кабинета химии – 1 Кабинет биологии – 1 Лаборатория кабинета биологии – 1 Кабинет		

		иностранного языка – 1 Кабинет информатики -1 Кабинет технологии-1 Спортзал-1		
5	Библиотека	нет		
6	Административные кабинеты	2		
7	Медицинские кабинеты	нет		
8	Столовая	1		
9	Подсобные помещения и сан.узлы	5		

ИКТ- оборудование используемое в образовательном процессе школы

Наименование оборудования	Основная школа	Начальная школа
Сервер	1	
Компьютер (рабочее место учителя)	9	5
Компьютер (рабочее место ученика)	11	-
Мобильный класс (рабочие места ученика с доступом в интернет)	-	-
Компьютер, принтер лазерный ч/б (точка свободного доступа)	-	-
Интерактивная доска с проектором	1	
Экран с проектором	4	5
Электронный микроскоп	-	-
Принтер лазерный ч/б	4	3

Принтер струйный цветной	1	-
Компьютеры используемые администрацией школы, бухгалтерия	3	-
Рабочие места для обучения детей с ОВЗ (дистанционное обучение)	3	-

12 компьютеров в кабинете информатики объединены в локальную сеть и подключены к интернету по технологии ADSL..

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе организовано питание.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает с 8.20 до 15.10 и с 17.00 до 19.30 по расписанию.

На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле. Оборудование физкультурно-спортивной зоны соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

1. В школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен и группы продленного дня.

2. Учебно-материальная база школы требует последовательного развития и укрепления.

II. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Департамента общего образования Томской области.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школы активных и успешных детей»:

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).

Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

Недостаточный уровень организации школьной охраны.

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Концепция развития школы на 2020-2025 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ СОШ №15 на период до 2025 года.

Программа развития школы на период 2020-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять

собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

«Школа активных и успешных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Подпрограмма № 1

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2025 года	Директор, заместитель директора по АХР
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2020- 2025	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников	2020- 2025	Ответственный за работу с сайтом

	образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)		
4.	Введение электронного журнала и электронных дневников.	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2020 - 2025	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2020- 2025	Заместитель директора по ВР
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2020 - 2025	Заместитель директора по УВР
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2020 - 2025	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
 2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
 3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
 4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
 - опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;

- совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать целевую программу «Повышение качества школьного образования 2020-2024 гг.» к 1 сентября 2022 года.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2021-2026 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;

- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Подпрограмма № 2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2020-2025	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по	2020	Заместители директора по УВР, руководители МО

новым ФГОС;

- апробация новых УМК;

- учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

- диагностика в учебной и воспитательной деятельности

6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2025	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2020	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Подпрограмма № 3

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	медсестра
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2020 г.	учителя информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие	В течение	Заместитель директора по ВР

	<p>формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 	всего периода	
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2020 г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	<p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены 	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям,	2020-2025	Психолог

	имеющим поведенческие отклонения		
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медсестра
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	2020-2025	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Подпрограмма №4

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2019	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2020-2025	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по

			ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2020	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020-2025	Заместитель директора по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

<p>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС</p> <p>-освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;</p> <p>-усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;</p> <p>-формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p>	<p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</p> <p>по ступеням обучения</p>	<p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)</p>	<p>-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов</p> <p>-развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;</p> <p>-развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;</p> <p>-повышение интереса к приобретению знаний;</p> <p>-формирование индивидуальной образовательной траектории</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)</p>			

- Цели:
- воспитание патриотизма и гражданственности
 - развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
 - повышение эрудиции, расширение кругозора;
 - оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
 - формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
 - профессиональное самоопределение
 - ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы) 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности 	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -урок -лекция -семинар -зачёт 	<p>Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки.</p>	<p>Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ

-общественный смотр знаний	Индивидуальные консультации.	выпуск стенгазет...	-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.
-учебная экскурсия	День наук.		
-диспуты и т.д.	Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам		

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные

компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность

проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.